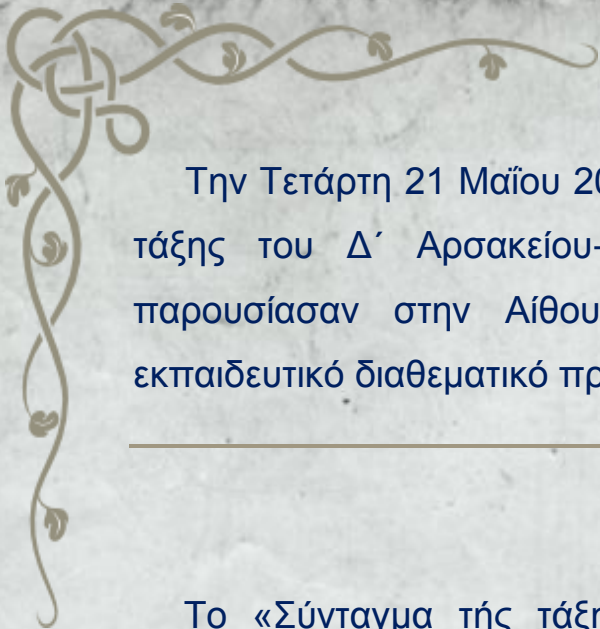




ΦΙΛΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ
Δ' ΑΡΣΑΚΕΙΟ-ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ

Σύνταγμα τής τάξης

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014



Την Τετάρτη 21 Μαΐου 2014 οι μαθητές και μαθήτριες της Ε1 και Ε2 τάξης του Δ΄ Αρσακείου-Τοσιτσείου Δημοτικού Σχολείου Εκάλης παρουσίασαν στην Αίθουσα Λόγου της Στοάς του Βιβλίου το εκπαιδευτικό διαθεματικό πρόγραμμα **«Το Σύνταγμα της τάξης»**.

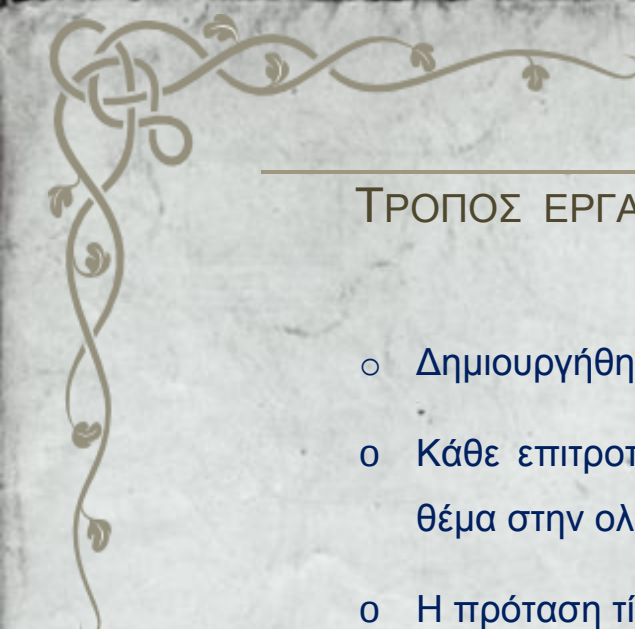
ΧΡΟΝΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ

Το «Σύνταγμα της τάξης» ξεκίνησε να διαμορφώνεται από τον Οκτώβριο μέχρι και το Μάρτιο, όπου οι μαθητές κατέθεσαν και τις τελευταίες τους προτάσεις για τη συμπλήρωση των άρθρων.

ΒΑΣΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- ο Ο συνδυασμός ενοτήτων από μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος , όπως είναι τα Ελληνικά, οι Πολιτιστικές Δραστηριότητες, η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή και η Θεατρική Αγωγή.
- ο Η βιωματική εμπειρία πάνω σε θέματα του σχολικού περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζουν και λειτουργούν οι μαθητές και μαθήτριες.
- ο Η κατανόηση εκ μέρους των μαθητών και μαθητριών της σημασίας του διαλόγου και τη δυνατότητα ρητορικής υποστήριξης των διαφορετικών απόψεων.
- ο Η ανάδειξη της αξίας του θεσμού της Δημοκρατίας μέσα από τις διαδικασίες που τη διέπουν, οι οποίες και εφαρμόστηκαν για τη δημιουργία του «Συντάγματος της τάξης».





ΤΡΟΠΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- ο Δημιουργήθηκαν πέντε επιτροπές.
- ο Κάθε επιτροπή εισηγείται την πρότασή της σχετικά με το θέμα στην ολομέλεια , την οποία και δικαιολογεί.
- ο Η πρόταση τίθεται σε ψηφοφορία.
- ο Ο υπεύθυνος καταμέτρησης μετρά της ψήφους.
- ο Εάν υπάρχει ομοφωνία η πρόταση αναγράφεται αμέσως ως άρθρο του συντάγματος.
- ο Εάν υπάρχει πλειοψηφία η πρόταση ψηφίζεται, αλλά δίνεται η δυνατότητα να οριστεί εκπρόσωπος των διαφωνούντων και να εκφράσει την διαφωνία τους.
- ο Τότε ο εισηγητής της πρότασης έχει το δικαίωμα του αντιλόγου με τον εκπρόσωπο των διαφωνούντων.
- ο Εάν την πρόταση που καταθέτει ο εισηγητής την ψηφίσει η μειοψηφία, δίνεται και πάλι η δυνατότητα να οριστεί εκπρόσωπος των διαφωνούντων και να εκφράσει την διαφωνία τους με τη δυνατότητα του εισηγητή να κάνει αντίλογο.
- ο Προτού αποφασίσει η επιτροπή αν είναι υπέρ ή κατά της πρότασης, γίνεται μέσα στην επιτροπή μεταξύ των μελών μία εσωτερική ψηφοφορία σχετικά με την πρόταση, για το αποτέλεσμα που θα ανακοινώσουν.

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Ενότητα 1η

Συμπεριφορά του μαθητή προς τις κτηριακές εγκαταστάσεις του σχολείου.

Ενότητα 2η

Σεβασμός στο περιβάλλον μέσα στο οποίο βρίσκεται και λειτουργεί το σχολείο.

Ενότητα 3η

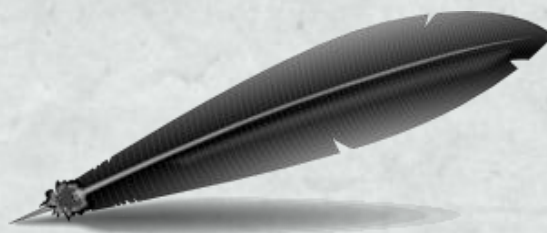
Συμπεριφορά του μαθητή μέσα στα σχολικά λεωφορεία.

Ενότητα 4η

Σχέσεις μεταξύ μαθητών όλου του σχολείου , εκτός τάξης.

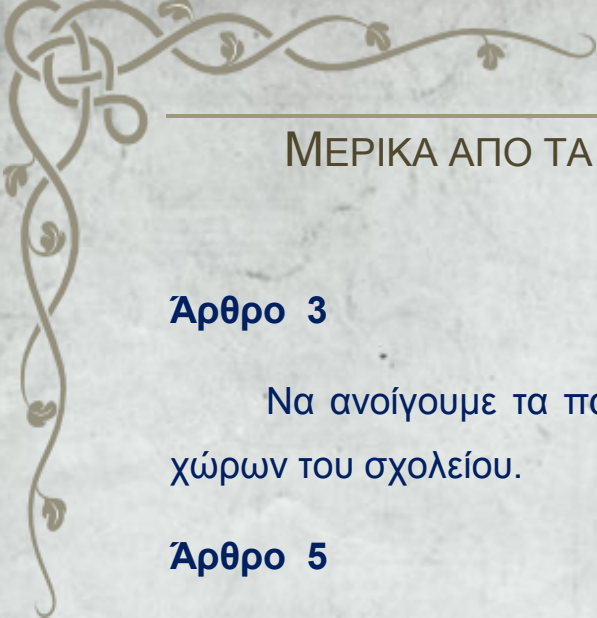
Ενότητα 5η

Σχέσεις μαθητών εντός τάξης.



Ενότητα 6η

Υποχρεώσεις και δικαιώματα των μαθητών και μαθητριών



ΜΕΡΙΚΑ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΘΡΑ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Άρθρο 3

Να ανοίγουμε τα παράθυρα , έτσι ώστε να γίνεται αερισμός των χώρων του σχολείου.

Άρθρο 5

Οφείλουμε να προσέχουμε τα αντικείμενα που είναι χρήσιμα για το μάθημά μας και βρίσκονται μέσα στις τάξεις, όπως είναι υπολογιστές, θρανία , καρέκλες, διαδραστικοί πίνακες, πόρτες, ντουλάπες, βιβλιοθήκες, ταμπλό , χάρτες, παράθυρα, προβολικό μηχάνημα.

Άρθρο 9

Δεν πετάμε συσκευασίες φαγητού στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου, γιατί εκείνος που το διαπράττει μολύνει το περιβάλλον το δικό του και το δικό μας.

Άρθρο 13

Να διαχωρίζουμε τα σκουπίδια που πετάμε σε ανακυκλώσιμα και μη ανακυκλώσιμα για την προστασία του περιβάλλοντος.

Άρθρο 16

Πρέπει να φοράμε τη ζώνη μας για την ασφάλειά μας, προκειμένου να αποφύγουμε το οποιοδήποτε ατύχημα.

Άρθρο 19

Να προσέχουμε εξαρτήματα του σχολικού λεωφορείου (καθίσματα), γιατί πρόκειται για φθορά ξένης περιουσίας.

Άρθρο 23

Οφείλουμε να παρέχουμε βοήθεια ο ένας στον άλλο, καθώς και να τρέφουμε αισθήματα σεβασμού ο ένας προς τον άλλο.

Άρθρο 24

Δεν ενεργούμε ατομικά αλλά ομαδικά, γιατί δεν είμαστε μονάδα αλλά σύνολο.

Άρθρο 30

Οφείλουμε να επιλύουμε τα προβλήματα που δημιουργούνται μέσα στο σχολικό περιβάλλον με το διάλογο και όχι με τη σωματική και τη λεκτική βία.

Άρθρο 34

Οι μαθητές πρέπει να είναι αγαπημένοι μεταξύ τους με αρμονικές σχέσεις για να μην ταραζέται η λειτουργία του μαθητικού συνόλου.

Άρθρο 35

Οφείλουμε να συνεργαζόμαστε με τους συμμαθητές μας, γιατί η ομαδική εργασία έχει καλύτερα αποτελέσματα, από αυτά της ατομικής.



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Οι μαθητές και μαθήτριες της Ε1 τάξης του Δ΄ Αρσακείου-Τοσιτσειού Δημοτικού Σχολείου Εκάλης χωρισμένοι σε ομάδες, παρουσίασαν πιθανά προβλήματα του σχολικού περιβάλλοντος μέσα από μία σειρά ολιγόλεπτων δραματοποιήσεων, όπου πραγματοποίησαν στην αίθουσα Λόγου της Στοάς του Βιβλίου.

Στο τέλος κάθε δραματοποίησης οι μαθητές και μαθήτριες της Ε 2 τάξης του Δ΄ Αρσακείου – Τοσιτσειού Δημοτικού Σχολείου Εκάλης, σχημάτιζαν επιτροπές, όπου με γόνιμο διάλογο και μέσα από τη διαδικασία της ψηφοφορίας πρότειναν τη πρόταση-λύση για το πιθανό πρόβλημα που υπήρχε , όπως αυτό προέκυψε μέσα από την ανάλογη δραματοποίηση. Η πρόταση που προκύπτει θα αποτελεί άρθρο του Συντάγματος της τάξης.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΤΟΥ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΤΟ ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Την διάρθρωση και επιμέλεια του Συντάγματος της τάξης είχαν οι μαθητές και μαθήτριες της Ε1 και Ε2 τάξης του Δ΄ Αρσακείου-Τοσιτσειού Δημοτικού Σχολείου Εκάλης, υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών κ. Χωριανόπουλου, κ. Ρεκουντίνη, κ. Κεφαλληνιάδη.



Επιμέλεια Ηλεκτρονικής Παρουσίασης: Χωριανοπούλου Στέλλα

ΣΤΙΓΜΙΟΤΥΠΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ ΛΟΓΟΥ ΤΗΣ ΣΤΟΑ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ





Δ' ΑΡΣΑΚΕΙΟ-ΤΟΣΙΤΣΕΙΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΚΑΛΗΣ